

Anexa nr. 1 la Ordinul ministrului nr. 5241/01.09.2008 privind aprobarea Programelor școlare pentru învățământul liceal – clase cu program de studiu în regim bilingv, limba franceză, la disciplinele: Geografia Franței, clasa a IX-a; Istoria Franței, clasa a X-a, Elemente de cultură și civilizație franceză, clasa a XI-a și a XII-a

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU CLASA a IX-a CLASE CU PROGRAM DE STUDIU ÎN REGIM BILINGV- LIMBA FRANCEZĂ

GEOGRAFIA FRANȚEI

Aprobat prin ordinul ministrului

nr. 5241/01.09.2008

București, 2008

NOTĂ DE PREZENTARE

În conformitate cu prevederile art. 9 (b) din Ordinul ministrului educației, cercetării și tineretului nr. 5723/23.12.2003, cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru clasele a IX-a și a X-a, disciplina *Geografia Franței* face parte din curriculumul specific claselor a IX-a de liceu cu predare în regim bilingv – limba franceză, având alocată 1 oră pe săptămână.

Conținutul disciplinei *Geografia Franței* le oferă elevilor o bună corelare, în primul rând, cu tematica studiată la disciplina *Geografie* care face parte din curriculumul național, dar și cu diverse elemente de conținut vizate de unele discipline din ariile curriculare „Om și societate”, „Limbă și comunicare” și „Matematică și științe ale naturii”.

În același timp, demersul didactic propus corespunde unor ținte specifice claselor bilingve, care vizează dezvoltarea capacității elevilor de a utiliza limba franceză ca instrument de informare și de comunicare a achizițiilor specifice din domeniul geografiei. Acest fapt conduce la extinderea vocabularului elevilor cu elemente de limbă franceză, pe competențe specifice.

Disciplina *Geografia Franței* se înscrie într-o ofertă curriculară coerentă pentru clasele cu predare în regim bilingv – limba franceză, din care mai fac parte disciplinele *Istoria Franței* și *Elemente de cultură și civilizație franceză*, între aceste discipline existând corelații formative complexe.

Prin studierea disciplinei *Geografia Franței*, elevilor din clasele cu predare în regim bilingv le sunt oferite, atât repere cognitive științifice și lingvistice adecvate unei formări europene, cât și competențe necesare în perspectiva integrării, la sfârșitul ciclului liceal, prin intermediul sistemului de bacalaureat, mențiune bilingv – francofon, în piața europeană a muncii, precum și în sistemul universitar european.

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și la sistemele sale componente.
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele.
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.

VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele specifice care vor fi formate prin procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei „Geografia Franței ” au la bază și promovează următoarele valori și atitudini:

- Atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație
- Curiozitatea pentru explorarea mediului geografic
- Respectul pentru diversitatea naturală și umană
- Conservarea și ocrotirea mediului de viață
- Implicare activă în activitățile de cunoaștere și de promovare a patrimoniului natural și a valorilor culturale ale comunității franceze.

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1. Utilizarea adecvată a terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) în limba franceză, în prezentarea unor informații din domeniul geografiei;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației de pe modele grafice și cartografice prezentate în limba franceză;</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri, semne, convenții;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând informația de pe modele grafice și/sau cartografice;</p> <p>4.6. Construirea unor schițe cartografice sau modele grafice, ce concordă cu informația statistică sau din orizontul local;</p> <p>5.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia și interpretarea acestora.</p>	<p>I. FRANȚA ÎN EUROPA ȘI ÎN LUME</p> <p>Franța în Europa</p> <p>Franța în lume</p> <p>Spațiul francofon</p>
<p>1.1. Utilizarea adecvată a termenilor de specialitate în limba franceză, în prezentarea unor informații specifice;</p> <p>1.4. Descrierea și explicarea mediului natural;</p> <p>2.2. Înțelegerea proceselor elementare din natură și a specificului mediului înconjurător;</p> <p>2.3. Prezentarea distribuției teritoriale a elementelor naturale ale unui teritoriu;</p> <p>3.1. Identificarea succesiunilor de procese naturale;</p> <p>3.2. Explicarea proceselor naturale din mediul geografic cu privire la geneză, evoluție, tendințe;</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice, cartografice și imagistice;</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri, semne, convenții;</p> <p>4.7. Transferul informației dintr-un limbaj în altul, de exemplu din informații cantitative (date statistice) în reprezentări grafice, din reprezentări grafice în text;</p> <p>5.2. Utilizarea unor metode și tehnici de lucru specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale climei, hidrografiei și învelișului biogeografic din mediul înconjurător;</p>	<p>II. SPAȚIUL NATURAL FRANCEZ-SUPORT AL ACTIVITĂȚILOR UMANE</p> <p>Relieful</p> <p>Clima</p> <p>Hidrografia</p> <p>Învelișul biopedogeografic</p> <p>Mediul și peisajele naturale</p> <p>Aplicații practice</p>

Competențe specifice	Conținuturi
<p>1.1. Utilizarea termenilor științifici pentru prezentarea unei informații pertinente;</p> <p>1.2 Argumentarea unui demers explicativ,</p> <p>1.3 Utilizarea termenilor de specialitate din limba franceză;</p> <p>2.1. Operarea cu sistemul conceptual și metodologic specific științelor;</p> <p>2.4. Identificarea unor legături observabile între elementele naturale și sociale;</p> <p>2.5. Prezentarea unor informații geografice structurate, obținute în condiții de documentare independentă</p> <p>3.3. Analiza, sinteza și compararea informațiilor</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.2. Operarea cu simboluri,semne, convenții;</p> <p>4.3. Utilizarea convențiilor în citirea și interpretarea suporturilor cartografice;</p> <p>4.4 Trecerea informațiilor de la o scară la alta;</p> <p>5.3. Relaționarea funcțională a unor elemente naturale și sociale(prin studii de caz);</p>	<p>III.ELEMENTE DE GEOGRAFIE UMANĂ</p> <p>1. POPULAȚIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluție și structuri geodemografice - Mobilitatea teritorială a populației - Interacțiunile dintre comunitățile umane și mediul terestru <p>2. SISTEMUL AȘEZĂRILOR/ ORAȘELOR DIN FRANȚA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parisul și regiunea pariziană - O metropolă regională (studiu de caz) <p>3. FRANȚA ADMINISTRATIVĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiuni - Departamente - DOM, TOM
<p>1.1.Utilizarea termenilor de specialitate în actul de prezentare a informațiilor pertinente ;</p> <p>1.3 Utilizarea termenilor geografici din limba franceză;</p> <p>2.4.Identificarea unor legături observabile între elementele naturale și sociale;</p> <p>2.5. Prezentarea unor informații geografice structurate , obținute în condiții de documentare independentă</p> <p>4.1. Citirea și interpretarea informației grafice și cartografice;</p> <p>4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;</p> <p>5.1. Identificarea surselor de informare și a informației utile în sistemele multimedia,</p> <p>5.3. Relaționarea funcțională a unor elemente naturale și sociale(prin studii de caz);</p> <p>5.4. Formarea unui comportament critic constructiv în raport cu elementele calitative ale mediului;</p>	<p>IV. SPAȚIUL ECONOMIC FRANCEZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regiunile agricole - Concentrări industriale - Un tehnopol francez : - studiu de caz (ex. Sophia-Antipolis, Ile-de-France, Metz 2000, Futuroscope Poitiers etc.) - Rețelele de transport - Diversitatea spațiilor turistice - studiu de caz (ex. Cote d'Azur, Alpi, Bretagne etc.)

SUGESTII METODOLOGICE

Conținutul acestei programe pentru o disciplină din CDS sintetizează cunoștințele și competențele de geografie fizică și geografie umană pe care le îmbină cu informații și competențe specifice studierii limbii franceze.

Programa prezintă următoarele elemente de noutate:

- ▶ își asumă o serie de competențe specifice foarte precise;
- ▶ este axată pe înțelegerea părții naturale și umane a mediului specific Franței;
- ▶ realizează o conexiune interdisciplinară între științele despre natură, științele sociale și limba franceză;
- ▶ se axează pe dezvoltarea unor competențe specifice în ideea participării la examenul de bacalaureat mențiune bilingv francofon, proba orală DNL;

Activități de învățare

Această programă introduce o serie de caracteristici noi în procesul educațional care au în vedere realizarea competențelor specifice prin propunerea unor activități de învățare centrate pe lucrul în echipă sau individual.

Activitățile de învățare se bazează pe:

- utilizarea și interpretarea informațiilor provenite din diferite surse bibliografice;
- selectarea informațiilor de pe suporturi grafice și cartografice;
- elaborarea unor eseuri ca urmare a analizei unor imagini, grafice, hărți;
- întocmirea unor modele grafice și cartografice;
- utilizarea mass media pentru identificarea și actualizarea informațiilor.

Evaluarea

Evaluarea trebuie să se axeze pe dezvoltarea acelor competențe specifice prevăzute de actualul curriculum în vederea susținerii probei orale de geografie în limba franceză la bacalaureat.

Evaluarea se poate face prin utilizarea tipurilor de itemi în proporții și structuri diferite, evaluarea continuă, dar și folosirea unor instrumente și procedee complementare : portofoliu, referat, eseu, mini-proiecte interdisciplinare, etc.

Suporturile de instruire cuprind ghiduri metodologice, hărți, atlase, modele cartografice, softuri didactice, site-uri didactice în limba franceză și în limba română. Selecția acestora va avea în vedere competențele generale cuprinse în trunchiul comun și cele din curriculum specific claselor bilingve.

BIBLIOGRAFIE

1. Ilinca, Nicolae - « Didactica geografiei » Editura didactică și pedagogică , Bucuresti, 2006
2. Chagny V, Forez J. – « Géographie », Armand Colin, Paris, 1981
3. Gralhon, Rose – « Géographie », Edition de L'école, Paris, 1985
4. Labrune, G. - « La Géographie de la France », Nathan, Paris, 1998
5. Lambin J.M, Martin J. - « Histoire/Géographie », Hachette, Paris, 1989
6. Martin J, Pernet L. - «Géographie du temps présent », 1988
7. Pitte, J. R. - « Géographie », Nathan, Paris, 1993
8. *** - Atlas - La France et le monde, 2000
9. Labrune, G - « La Géographie de la France - Repères pratiques », Nathan, 1994