

## NOTĂ DE PREZENTARE

### **a planurilor-cadru pentru învățământul seral, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera teoretică**

Planurile-cadru pentru învățământul seral, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera teoretică, reprezintă un document reglator esențial – componentă a Curriculumului Național – și, prin aceasta, un instrument de bază în promovarea politicii educaționale la nivel național.

Planurile-cadru pentru învățământul seral, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera teoretică, au fost elaborate având în vedere:

- reperetele decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformă a învățământului preuniversitar din România, identificate atât în documentele programatice elaborate de Guvernul României, cât și în cele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene;
- obiectivele actuale ale reformei învățământului din România vizând finalitățile, curriculumul și structura învățământului preuniversitar, în cadrul căreia clasele a XI-a – a XII-a / a XIII-a constituie ciclul superior al liceului, în conformitate cu prevederile Legii învățământului nr. 84/1995, republicate, cu modificările și completările ulterioare;
- asumarea de către România a *Planului detaliat de lucru privind obiectivele sistemelor educaționale și de formare profesională din Europa*, ratificat de Consiliul European de la Barcelona, în 2002, și a *Declarației miniștrilor europeni ai educației și formării profesionale și a Comisiei Europene cu privire la consolidarea cooperării europene în formarea profesională – Declarația de la Copenhaga*, convenită la Copenhaga în 2002;
- specificul publicului țintă căruia i se adresează această ofertă curriculară – **absolvenți ai claselor I – a VIII-a, care au împlinit vârsta de 18 ani** – ceea ce determină:
  - posibilitatea dobândirii, în afara școlii, a unor competențe aparținând educației de bază, fapt care conduce la eliminarea din planul-cadru a unor discipline de învățământ – *Educație fizică, Educație muzicală, Educație plastică, Educație artistică, Religie, Consiliere și orientare* – considerându-se că aceste competențe sunt deja formate;
  - diminuarea perioadei de timp alocate zilnic educației formale, fapt care conduce la reducerea numărului de ore pe săptămână din planurile-cadru și la reeșalonarea acestora pe o durată de 5 ani;
- respectarea principiului egalității de șanse prin educație, ceea ce determină:
  - menținerea, în planurile-cadru pentru învățământul seral, a majorității disciplinelor de învățământ din planurile-cadru pentru învățământul de zi, cu precădere a disciplinelor care asigură dobândirea de competențe numai în contexte educaționale formale;
  - asigurarea, în planurile-cadru pentru învățământul seral, a unui număr total de ore/disciplină, pe durata studiilor liceale, echivalent celui din planurile-cadru pentru învățământul de zi, reeșalonat pe o durată de 5 ani de studiu;
  - respectarea, în planurile-cadru pentru învățământul seral, a succesiunii disciplinelor din planurile-cadru pentru învățământul de zi – condiție necesară asigurării coerenței verticale a curriculumului;

- menținerea pentru planurile-cadru, învățământ seral, a structurii planurilor-cadru, învățământ de zi, respectiv a componentelor: **trunchi comun (TC)**, **curriculum diferențiat (CD)**, **curriculum la decizia școlii (CDS)**, cu aceleași semnificații, astfel:

**În ciclul inferior al liceului:**

**Trunchi comun (TC)** este ofertă educațională centrală, constând din aceleași discipline, cu același alocări orare pentru toate filierele, profilurile și specializările din cadrul învățământului liceal. **Vizează:** dezvoltarea/formarea competențelor cheie pentru educația de bază, definite la nivel european. **Asigură** o bază comună de pregătire, care permite eventuala schimbare a traseului educațional, cu posibilitatea de recuperare a diferențelor minimale.

**Curriculum diferențiat (CD)** este ofertă educațională centrală, constând dintr-un pachet de discipline cu alocările orare asociate acestora, diferențiată pe profiluri. **Asigură** o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii de a iniția elevul în trasee de formare specializate. **Oferă** o bază suficient de diversificată, pentru orientarea în privința studiilor ulterioare sau pentru integrarea socială și profesională, în cazul finalizării studiilor.

**Curriculum la decizia școlii (CDS)** este ofertă educațională locală, constând dintr-un corp de discipline opționale, cu alocările orare aferente, reprezentative pentru interesele educaționale ale unei clase de elevi. **Asigură** cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate și pentru depășirea unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

**În ciclul superior al liceului:**

**Trunchi comun (TC)** este ofertă educațională centrală, constând din aceleași discipline, cu același alocări orare pentru toate specializările din cadrul aceluiași profil. **Vizează:** dobândirea competențelor specifice profilului de formare, dar și aprofundarea competențelor cheie, dobândite în învățământul obligatoriu, relevante pentru traseul de formare a elevului. **Asigură** o bază comună pentru pregătirea de profil și răspunde nevoii de a iniția elevul în trasee de formare specializate. **Oferă** o bază suficient de diversificată, pentru orientarea în privința studiilor ulterioare/ integrarea socială și profesională, în cazul finalizării studiilor.

**Curriculum diferențiat (CD)** este ofertă educațională stabilită la nivel central, constând dintr-un pachet de discipline cu alocările orare aferente, particularizată pentru fiecare specializare din învățământul liceal. **Asigură** pregătirea de specialitate într-un domeniu. **Oferă** pregătirea științifică pentru continuarea studiilor în învățământul terțiar, respectiv competențe pentru integrare socială și profesională, în cazul finalizării studiilor.

**Curriculum la decizia școlii (CDS)** este ofertă educațională locală, constând dintr-un pachet de discipline opționale, cu alocările orare aferente, reprezentativă pentru interesele educaționale ale unei clase de elevi. **Asigură** cadrul pentru susținerea unor performanțe diferențiate și pentru depășirea unor nevoi și interese specifice de învățare ale elevilor.

Structura noilor planuri-cadru pentru învățământul seral, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera teoretică, este rezultatul adaptării curriculumului național la noua structură a învățământului liceal.

Pentru învățământul seral, ciclurile inferior și superior ale liceului, filiera teoretică, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, ca etapă finală a învățământului obligatoriu, reprezintă ciclul inferior al liceului, iar clasele a XII-a și a XIII-a reprezintă ciclul superior al liceului – etapă de învățământ post-obligatoriu pe durata căreia se urmărește aprofundarea selectivă a competențelor cheie dobândite anterior și formarea diversificată, în funcție de profil și de specializare.

Prin menținerea grupării disciplinelor în cele 7 arii curriculare, specifice curriculumului național, se asigură coerența structurală a planurilor-cadru de învățământ pentru toate nivelurile de școlaritate.

Oferta curriculară centrată pe aprofundarea competențelor cheie și pe dobândirea competențelor de specialitate creează premise favorabile pentru reușita absolventului:

- **în plan social**, prin: comunicare, gândire critică, utilizarea eficientă a informației, luarea deciziilor;
- **în plan profesional**, prin: posibilitatea continuării studiilor, în aceeași specializare, dar și în specializări conexe.

Ponderea mai mare a curriculumului la decizia școlii în ciclul superior al liceului, comparativ cu ciclul inferior al liceului – ca etapă a învățământului obligatoriu –, asigură premisele pentru coparticiparea elevului la constituirea propriului traseu de formare și pentru creșterea responsabilității școlii în gestionarea ofertei curriculare, în raport cu nevoile educaționale identificate la nivel local.