

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII MINISTERUL APĂRĂRII NAȚIONALE
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM

PROGRAME ȘCOLARE PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI

LIMBA ENGLEZĂ

CLASELE A XI-A – A XII-A

**curriculum diferențiat pentru filiera vocațională,
profil militar MApN, specializarea matematică-informatică**

Aprobat prin ordinul ministrului educației și cercetării

Nr. 3460 din 21.03.2006

BUCUREȘTI, 2006

NOTĂ DE PREZENTARE

Argument

În noua direcție a învățământului militar românesc se regăsește, în mod specific, dorința promovării limbilor moderne și, în mod special, a limbii engleze.

În cadrul colegiului militar liceal, limba engleză, în general, și limbajul specific militar, în special, sunt foarte necesare și binevenite. Intensificarea relațiilor internaționale, aderarea României la structurile euro-atlantice, impun continuarea studiului limbii engleze în învățământul militar românesc.

În colegiul militar liceal, curriculumul diferențiat are obiective preponderent practice: dezvoltarea competenței de comunicare cu partenerul de muncă și a capacității de înțelegere a documentației tehnice specifice domeniului militar, în care vor lucra.

Limbajul specific militar susținut de solidele cunoștințe de limbi moderne ale absolvenților noștri va face din aceștia specialiști de talie națională și mondială, apreciați în relațiile și operațiunile desfășurate în comun cu Uniunea Europeană, NATO și Statele Unite ale Americii.

Prezența soldaților și a bazelor NATO pe teritoriul țării noastre necesită și mai acut nevoia de dialog eficient între specialiști și, implicit, cunoașterea temeinică a limbii engleze și a termenilor specifici domeniului militar.

Numeroasele operațiuni desfășurate de soldații români în afara granițelor țării implică de asemenea cunoștințele și terminologia menționate anterior.

În viitor, se va simți nevoia și se va remarca cererea de cadre militare extrem de bine pregătite, conform standardelor NATO și Uniunii Europene, pentru care limba engleză va fi probabil principalul mijloc de comunicare și deci o necesitate de necontestat.

În această perspectivă, pentru a face față obiectivelor de dezvoltare a resurselor umane din domeniul militar, se impune a se acorda o atenție deosebită însușirii de către tineri a limbilor moderne și, prin urmare, includerea în setul de programe școlare a unui curriculum diferențiat la limba engleză pentru clasele a XI-a și a XII-a din colegiile militare liceale ale Ministerului Apărării Naționale.

Alocare orară

Prezenta programă se aplică la clasele a XI-a – a XII-a, numai pentru LIMBA ENGLEZĂ (ca limba modernă 1 sau ca limba modernă 2) – cu o alocare orară de 1 oră/ săptăm. în curriculumul diferențiat al filierei vocaționale, profil militar (M.Ap.N.), specializarea matematică-informatică.

Structura programelor

1. **COMPETENȚE GENERALE** (definite ca ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi care se formează pe întreaga durată a liceului) – aceleași cu cele din programa de trunchi comun;
2. **VALORI ȘI ATITUDINI** (ce urmează a fi formate pe întreg parcursul învățământului liceal pentru educarea tinerilor în spiritul valorilor europene) – aceleași cu cele din programa de trunchi comun;
3. **COMPETENȚE SPECIFICE** (derivate din competențele generale și care se formează pe durata unui an de studiu) **corelate cu FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR**. Această corelare constituie pivotul curriculum-ului, care accentuează latura sa pragmatică: devine astfel transparent nu numai ce se învață, dar mai ales de ce anume se învață anumite conținuturi.
4. **SUGESTII METODOLOGICE structurate pe două domenii:**

Conținuturi recomandate care sunt structurate în:

- **Teme** (prezintă domeniile și temele care vor constitui contextul pentru realizarea activităților de învățare pe parcursul orelor de limba engleză și vor delimita tematica ce va fi folosită în evaluare.)
- **Elemente de construcție a comunicării** (conțin categorii de structuri lingvistice care vor fi utilizate în comunicare)
- **Funcții comunicative ale limbii** (precizează actele de vorbire utile pentru adecvarea funcțională a comunicării)

Scurt ghid metodologic (sugestii oferite ca sprijin pentru proiectarea și realizarea demersului didactic)

În elaborarea programei s-au avut în vedere, în conformitate cu documentele de politică educațională ale MECD și cu prevederile documentelor europene asumate de România, competențele și nivelurile de performanță prevăzute de **Cadrul European Comun de Referință**. Pentru a se crea condițiile de realizare a unei evaluări unitare și standardizate a nivelului de achiziție a competențelor, și în scopul de a se crea premisele pentru o eventuală certificare a competențelor de comunicare în limba engleză dobândite în ciclul inferior al liceului, se vor elabora, pentru finele ciclului superior al liceului, standarde curriculare de performanță. Acestea vor fi corelate cu nivelurile prevăzute de **Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi Moderne și STANAG 6001**.

Nivelul țintă din **Cadrul European Comun de Referință** va fi, la finele ciclului superior al liceului, următorul:

- Limba engleză: nivelul B2+ pentru toate competențele

COMPETENȚE GENERALE

1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare
2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor variate de comunicare contexte
3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă
4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

VALORI ȘI ATITUDINI

1. Manifestarea flexibilității în cadrul schimbului de idei și în cadrul lucrului în echipă în diferite situații de comunicare.
2. Conștientizarea rolului limbii engleze ca mijloc de acces la piața muncii și la patrimoniul culturii universale.
3. Disponibilitatea pentru acceptarea diferențelor și pentru manifestarea toleranței prin abordarea critică a diferențelor și a stereotipurilor culturale.
4. Dezvoltarea interesului pentru descoperirea unor aspecte socio-culturale și profesionale specifice, prin receptarea unei varietăți de texte în limba engleză.

Clasa a XI-a**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR****1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
1.1 Identificarea de date specifice concrete în mesaje orale / scrise referitoare la domeniul militar	✓ Texte diferite (de lungime medie), orale / scrise, referitoare la domeniul militar
1.2 Realizarea de sarcini de lucru cu specific militar, pe bază de instrucțiuni / ordine orale și / sau scrise	✓ Înregistrări audio-video din programe de știri ✓ Instrucțiuni, ordine

2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
2.1 Descrierea orală / în scris de persoane, obiecte, locuri, întâmplări / evenimente, în cadrul unui raport în legătură cu îndeplinirea unei misiuni	✓ Rapoarte orale / scrise scurte ✓ Prezentări orale ✓ Scheme / planuri de prezentare / de raport

3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
3.1 Participarea la interacțiuni orale / în scris pe teme din domeniul logisticii	✓ Discuție ✓ Memorandum, instrucțiuni, ordine
3.2 Formularea, în scris, a unor solicitări, în vederea realizării de activități caracteristice vieții în cazarmă	✓ Corespondență specifică

4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
4.1 Transpunerea în limba engleză – în tabele, grafice, scheme – de informații cu specific militar dintr-un text scris sau dintr-o prezentare orală în limba română	✓ Reprezentări ✓ Grafice, tabele, hărți ✓ Scheme logice, planșe

Clasa a XII-a**COMPETENȚE SPECIFICE ȘI FORME DE PREZENTARE A CONȚINUTURILOR****1. Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare**

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
1.2 Realizarea de activități cu caracter militar pe bază de comenzi orale și instrucțiuni scrise detaliate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Texte referitoare la pregătirea militară generală, regulamente militare ✓ Comenzi militare

2. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor contexte variate de comunicare

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
2.1 Redactarea unui plan pentru briefing / debriefing	✓ Briefing, debriefing
2.2. Susținerea unui briefing / debriefing	✓ Documentare de specialitate

3. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
3.1 Adaptarea comunicării la interlocutori aparținând unor structuri militare partenere NATO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialog, interviu ✓ Expuneri vizând elemente specifice culturilor țărilor partenere NATO
3.2 Transmiterea, oral / în scris, de instrucțiuni și ordine în cadrul misiunilor speciale	✓ Memorandum, instrucțiuni, ordine

4. Transferul și medierea mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare

Competențe specifice	Forme de prezentare a conținuturilor CD
4.1 Prezentarea oral / în scris a unui itinerar / a unei misiuni pe baza informațiilor conținute de o hartă, schemă	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hărți topografice și topometrice, scheme ✓ Reprezentări ✓ Elemente de orientare în teren

SUGESTII METODOLOGICE

1. Pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice și a valorilor și atitudinilor prevăzute în programă, se recomandă a fi utilizate conținuturile din listele de mai jos.
2. La alegerea temelor și textelor pe care se va lucra se va avea în vedere corelarea lor cu domeniul de specializare.
3. Echilibrarea sarcinilor de lucru se va realiza astfel: la texte dificile se vor stabili sarcini de lucru cu grad mic de dificultate, la texte ușoare, se va avea în vedere ca gradul de dificultate a sarcinilor de lucru să fie sporit.

CONȚINUTURI RECOMANDATE

TEME:

DOMENIUL MILITAR:

- elemente de logistică;
- elemente de topografie/topometrice;
- relații administrative în domeniul militar;
- tipuri de arme;
- N.A.T.O.: interoperabilitate.

DOMENIUL PUBLIC:

- relații interumane;
- călătorii.

DOMENIUL EDUCAȚIONAL:

- cooperarea militară în spațiul euroatlantic;
- școli și organisme de formare militară în spațiul euroatlantic.

ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII

Categoriile gramaticale utilizate aparțin metalimbajului de specialitate. Terminologia elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activității didactice nu se va apela la conceptualizarea unităților lingvistice utilizate în situațiile de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat și analitic, ci vor fi abordate global. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor de comunicare.

FUNCȚII COMUNICATIVE ALE LIMBII

- a exprima un punct de vedere față de problematica militară;
- a da și a solicita informații despre domeniul militar;
- a relata activități/evenimente cu specific militar;
- a prezenta raportul militar;
- a transmite/recepta ordine scrise sau orale;
- a structura informațiile;
- a transpune indicatori și informații în formă grafică.

TIPOLOGIA ȘI SURSA TEXTELOR

- texte cu specific militar-descriptive și narative;
- texte informative din ziare/reviste/internet;
- înregistrări audio/video;
- materiale documentare furnizate de birourile informative NATO.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- observarea permanentă;
- dezbateri;
- proiecte de grup și individuale;
- teste scrise;
- prezentări orale;
- portofoliul;
- referate.