

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
CONSILIUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM**

**PROGRAMĂ ȘCOLARĂ PENTRU DISCIPLINA**

***METODICA***

***PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE***

**CLASA A XII-A**

**liceu vocațional, profil pedagogic, specializarea învățător-educatoare**

*Aprobat prin ordinul ministrului*

*Nr. 5209 / 25.09.2006*

## NOTĂ DE PREZENTARE

Programa școlară pentru disciplina *Metodica predării limbii și literaturii române* a fost elaborată avându-se în vedere atât specificul filierei vocaționale, profilul pedagogic, specializarea învățători-educatoare, cât și reorientarea studiului limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar.

S-a ținut cont de faptul că didactica limbii și literaturii române este o disciplină înscrisă în sfera didacticilor specifice, domenii dinamice, orientate deopotrivă teoretic și practic.

Programa pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorul educator/învățător în ideea abordării actului didactic dintr-o perspectivă modernă ce urmărește nuanțarea și deschiderea ariei conceptuale a didacticilor specifice; o perspectivă orientată spre toate componentele actului didactic (educator/învățător, elev, cunoștințe, priceperi, deprinderi) și spre toate disciplinele de referință (limba și literatura română, științele educației, psihologia educațională).

Statutul disciplinei, ca disciplină de graniță, precum și prezența celor două paliere – teoretic și practic – impun exigențele dinamismului și plasticității. Studiul disciplinei își propune formarea personalității autonome și creative, capabilă de a aborda actul didactic într-o perspectivă dinamică și flexibilă, cu deschideri creative și interdisciplinare.

Stabilirea competențelor generale și specifice, a valorilor și atitudinilor s-a făcut pornind de la finalitățile nivelului de învățământ și obiectivele ciclurilor curriculare.

Conținuturile sunt corelate cu setul de competențe specifice și permit abordarea creativă la clasă; programa pune la îndemâna profesorilor metodiști un cadru flexibil de organizare a activității didactice.

Structura programei este următoarea:

- Competențe generale;
- Valori și atitudini;
- Competențe specifice și conținuturi asociate acestora;
- Recomandări privind conținuturile învățării;
- Sugestii metodologice.

## COMPETENȚE GENERALE

1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului preșcolar și primar
2. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de limba și literatura română și de didactică aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la preșcolar și la școlarul mic
3. Utilizarea corectă și aplicarea competentă a cunoștințelor de limba și literatura română în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării scrise
4. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor

## VALORI ȘI ATITUDINI

- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu actul didactic
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural
- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial
- Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală

## COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

### ***1. Racordarea cunoștințelor de didactica limbii și literaturii române și a ethosului pedagogic cu exigențele reformei curriculare la nivelul învățământului preșcolar și primar***

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.1 Relevarea filozofiei actualului curriculum de limba și literatura română	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rolul educării limbajului;</li> <li>- curriculumul de limba și literatura română în învățământul primar;</li> </ul>
1.2 Identificarea finalităților studiului limbii și literaturii române în grădiniță și în clasele I-IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obiectivele cadru ale disciplinei și eșalonarea acestora;</li> <li>- domeniile disciplinei;</li> <li>- modelul conceptual al disciplinei: paradigma comunicativ-funcțională;</li> <li>- principii de eșalonare a conținuturilor în studiul disciplinei;</li> </ul>
1.3 Operarea cu programele de educare a limbajului și de limba și literatura română pentru clasele I-IV în vederea proiectării unui demers didactic adaptat grupului-țintă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elemente obligatorii și facultative ale programelor;</li> <li>- rolul și etapele proiectării didactice;</li> <li>- documente specifice proiectării didactice: planificarea calendaristică, proiectarea unității de învățare, proiectul de lecție;</li> <li>- proiectarea unor programe opționale;</li> </ul>
1.4 Abordarea flexibilă a curriculumului școlar și analiza funcțională a conținuturilor învățării	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modalități de educare a limbajului în afara activităților comune: activități liber-alese, activități complementare, recreative (serbări, excursii, vizite, vizionări etc.);</li> <li>- predarea limbii și literaturii române în condițiile învățământului simultan;</li> <li>- activități extracurriculare: șezători, vizite, excursii, medalioane literare, concursuri literare, vizionări de spectacole/filme, expoziții etc.</li> </ul>

### ***2. Utilizarea corectă și adecvată a cunoștințelor de limba și literatura română și de didactică aplicată în scopul dezvoltării capacității de receptare a mesajului oral și al dezvoltării capacității de exprimare orală la preșcolar și la școlarul mic***

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1 Aplicarea adecvată a principiilor, formelor și metodelor specifice didacticii oralului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principii ale didacticii oralului;</li> <li>- strategii de învățare și exersare a ascultării active;</li> <li>- strategii de formare a comportamentului de ascultător și de vorbitor;</li> </ul>
2.2 Ilustrarea principiilor didacticii oralului prin proiecte ale unor activități de educare a limbajului și a unor lecții de comunicare orală	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategii didactice specifice activităților de educare a limbajului și lecțiilor de comunicare orală: observația, demonstrația, explicația, conversația, exercițiul, experiența dirijată, povestirea, descrierea, lectura, jocul didactic etc.;</li> <li>- proiectarea activităților comune de educare a limbajului (povestirea, lectura după imagini, jocul didactic, memorizarea, convorbirea);</li> </ul>

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.3 Evaluarea activității de comunicare orală a elevilor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instrumente de evaluare a comunicării orale în grădiniță și în clasele I-IV;</li> <li>- tipuri de evaluare: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă;</li> <li>- metode și procedee de evaluare: observarea curentă; probele orale, scrise, practice; testul; portofoliul; proiectul etc.</li> <li>- probe de evaluare pentru diferite tipuri de lecții;</li> </ul>
2.4 Autoevaluarea lecțiilor de comunicare orală	- repere pentru autoevaluarea lecțiilor de comunicare orală concepute de educator/învățător.

**3. Utilizarea corectă și aplicarea competențelor a cunoștințelor disciplinei în vederea stimulării capacităților de receptare a mesajului scris și a exprimării scrise**

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
3.1 Cunoașterea specificului predării citit-scrisului	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modalități de pregătire a preșcolarului pentru etapa citit-scris din clasa I;</li> <li>- metoda fonetică, analitico-sintetică;</li> </ul>
3.2 Selectarea diverselor modalități de abordare a textului literar și nonliterar în funcție de tipul de text discutat și de grupul-țintă	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda lecturii explicative;</li> <li>- activități de învățare specifice abordării textului epic;</li> <li>- activități de învățare specifice abordării textului liric;</li> <li>- activități de învățare specifice abordării textului nonliterar;</li> </ul>
3.3 Formarea deprinderii de valorificare a valențelor educative ale textelor literare/nonliterare utilizate în activitățile de educare a limbajului și în cadrul lecțiilor de limba și literatura română din clasele I-IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caracterul formativ al literaturii pentru copii: valențe educative ale textelor literare utilizate în activitățile de educare a limbajului / lecțiile de limba și literatura română (conținuturi, fapte, personaje, text literar, aplicații pe niveluri de vârstă);</li> <li>- caracterul formativ și informativ al textelor nonliterare, de informare științifică;</li> </ul>
3.4 Aplicarea normelor limbii literare la clasele I-IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- particularitățile însușirii normelor limbii literare la clasele I-II, III-IV;</li> <li>- strategii de predare a cunoștințelor de limbă (noțiuni de vocabular, de morfologie, de sintaxă, de ortografie, ortoepie și punctuație);</li> <li>- tipuri de exerciții;</li> </ul>
3.5 Aplicarea adecvată a principiilor, formelor și metodelor specifice didacticii redactării	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principiile didacticii redactării;</li> <li>- planul inițial al compunerii; părțile compunerii;</li> </ul>
3.6 Ilustrarea principiilor didacticii redactării prin proiecte ale unor lecții de redactare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strategii de învățare și exersare a redactării unor tipuri de texte prevăzute în programele claselor primare;</li> <li>- scrierea funcțională (biletul, invitația, scrisoarea);</li> <li>- scrierea imaginativă (tipuri de compuneri);</li> <li>- scrierea reflexivă;</li> <li>- scrierea după textul literar (povestirea);</li> </ul>
3.7 Evaluarea activității de redactare a elevilor	- instrumente de evaluare a activității de lectură și de redactare a elevilor;
3.8 Autoevaluarea lecțiilor de redactare	- repere pentru evaluarea lecțiilor de citire și de redactare concepute de învățător.

#### 4. Stimularea comportamentului comunicațional la clasă și a capacităților intelectuale, creative ale elevilor

Competențe specifice	Conținuturi
4.1 Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea de învățare proiectată	<ul style="list-style-type: none"><li>- rolurile educatorului/învățătorului în facilitarea experiențelor care conduc la formarea preșcolarilor/elevilor ca buni ascultători și buni comunicatori;</li><li>- materiale didactice;</li><li>- metode și procedee activ-participative;</li></ul>
4.2 Inovarea practicii didactice și obținerea calității în învățare	<ul style="list-style-type: none"><li>- forme de organizare a învățării (frontal, în perechi, în grupe, studiu individual) specifice orelor de limba și literatura română;</li><li>- predarea integrată;</li><li>- tratarea diferențiată a elevilor.</li></ul>

### RECOMANDĂRI PRIVIND CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII

Conținuturile învățării au fost structurate în două domenii, specifice dublei specializări obținute de absolvenții profilului pedagogic – educatori/învățători.

#### A. Conținuturi pentru metodică organizării și desfășurării activităților de educație a limbajului

- **Metodica educării limbajului:**
  - rolul metodicii educării limbajului;
  - funcțiile educării limbajului;
  - obiectivele educării limbajului (dezvoltarea auzului fonematic, îmbogățirea, precizarea, fixarea și activizarea vocabularului, formarea deprinderii de a-și exprima gândurile într-o comunicare coerentă și corectă);
  - dezvoltarea limbajului și a gândirii-premise ale vorbirii;
  - rolul limbajului în dezvoltarea generală a copiilor preșcolari;
  - particularitățile procesului de cunoaștere și ale dezvoltării limbajului la vârsta preșcolară;
  - rolul educatoarei în educarea limbajului la preșcolari;
  - prevenirea și înlăturarea greșelilor de exprimare-modalități concrete de acțiune (etapa de identificare și de cunoaștere a tulburărilor de vorbire, etapa de formare, de fixare și de consolidare a unor deprinderi articulatorii corecte, etapa de muncă individuală sau colectivă pentru corectare, fixare și consolidare a deprinderii de emiteră a sunetelor, metode specifice de corectare a limbajului-exerciții de vorbire ritmată, recitarea de poezii, exerciții de imitare, citirea imaginilor, alcătuirea de povestiri, jocul liber).
- **Proiectarea activităților de educare a limbajului:**
  - obiective cadru, obiective de referință și exemple de comportamente propuse de programa pentru educarea limbajului la preșcolari;
  - exerciții de operaționalizare a obiectivelor;
  - mijloace și procedee folosite în activitatea de educare a limbajului la preșcolari;
  - exerciții de simulare;
  - aspecte ale educării limbajului în vederea pregătirii copilului pentru etapa citit-scris.

- **Organizarea activităților comune de educare a limbajului:**
  - activitatea de povestire (povestirea educatoarei, povestirile copiilor, repovestirea);
  - memorizarea (importanța, specific, organizarea activităților de memorizare-de predare învățare a poeziilor, de evaluare);
  - lectura după imagini;
  - lectura educatoarei (importanța, specific, organizarea activităților de lectură a educatoarei);
  - jocul didactic (importanța și specificul jocului didactic în educarea limbajului și dezvoltarea vorbirii preșcolarilor-specificul jocului didactic, conținutul și felul jocului didactic, pregătirea jocului didactic, conducerea jocului didactic);
  - convorbirea (definire, tematică și conținut, pregătirea, organizarea și desfășurarea convorbirilor-convorbire frontală, cu grupuri restrânse, individuală);
  - elaborarea unor proiecte didactice.
- **Strategii didactice specifice activităților de educare a limbajului:** observația, demonstrația, explicația, conversația, exercițiul, experiența dirijată, povestirea, descrierea, lectura, jocul didactic, diafilmul.
- **Modalități de educare a limbajului în afara activităților comune:** activități liber-alese, activități complementare, recreative (serbări, excursii, vizite, vizionări etc.).
- **Rolul materialelor și mijloacelor didactice în dezvoltarea vorbirii la preșcolar** (scopul utilizării materialelor didactice, adecvarea la conținuturi, mijloace didactice utilizate în activitățile de educare a limbajului-cartea, simboluri figurale, diafilme, diapozitive, filme didactice, fotografii, jucării, CD-uri, casete, dischete, imagini, ilustrații, calculator etc.);
- **Metode de învățare activ-participative** (brainstorming-ul, problematizarea, descoperirea, jocul de rol, dramatizarea, șezătoarea, teatrul de păpuși etc.).
- **Caracterul formativ al literaturii pentru copii** – valențe educative ale textelor literare utilizate în activitățile de educare a limbajului (conținuturi, fapte, personaje, text literar, aplicații pe niveluri de vârstă).
- **Evaluarea activităților de educare a limbajului:**
  - evaluare inițială, evaluare continuă/formativă, evaluare sumativă;
  - metode și procedee de evaluare (observarea curentă, conversația, probele orale, practice, scrise, portofoliul, proiectul etc.);
  - teste de evaluare pentru educarea limbajului;
  - tipuri de itemi.

## **B. Conținuturi pentru metodică predării limbii și literaturii române în învățământul primar**

- **Curriculumul de limba și literatura română în învățământul primar:**
  - noul model comunicativ-funcțional, modelul operațional strategic, proiectarea în sistem a conținuturilor;
  - modele de proiectare;
  - proiectarea didactică (lectura programei școlare, modalități de corelare a obiectivelor cadru, a obiectivelor de referință, a conținuturilor și a activităților de învățare);
  - proiectarea anuală, semestrială;
  - proiectarea unor programe opționale corespunzătoare ariei curriculare *Limbă și comunicare*.

- **Comunicarea orală:**
  - receptarea mesajului oral: strategii de formare a comportamentului de ascultător și de vorbitor;
  - strategii de formare a câmpului auditiv și vizual (propoziție, cuvânt, silabă, sunet);
  - formarea competențelor de comunicare-abordare teoretică;
  - parametrii comunicării și funcțiile limbajului;
  - competențele de comunicare: specific și resurse; componente.
- **Învățarea citit-scrisului** (obiective, etape, metode și procedee specifice).
- **Receptarea textului literar în ciclul primar:**
  - elemente structurale ale textului literar;
  - specificul abordării textului epic;
  - specificul abordării textului liric;
  - modalități operațional-strategice de studiere a unui text literar;
  - lectura suplimentară la clasele I-IV.
- **Textul nonliterar** (specificul abordării textului nonliterar în învățământul primar).
- **Comunicare scrisă:**
  - organizarea textului scris în funcție de scopul redactării;
  - principii ale didacticii redactării;
  - planul inițial al compunerii; părțile compunerii;
  - scrierea funcțională (biletul, invitația, scrisoarea);
  - scrierea imaginativă (tipuri de compuneri);
  - scrierea reflexivă;
  - scrierea după textul literar (povestirea).
- **Elemente de construcție a comunicării:**
  - particularitățile însușirii normelor limbii literare la clasele I-II, III-IV;
  - strategii de predare a cunoștințelor de limbă (noțiuni de vocabular, de morfologie, de sintaxă, de ortografie, ortoepie și punctuație);
  - proiectare didactică;
  - tipuri de exerciții.
- **Managementul clasei în orele de limba și literatura română:**
  - mijloace de învățământ;
  - metode de învățare activ-participative;
  - tratarea diferențiată a elevilor;
  - predarea integrată;
  - predarea limbii și literaturii române în condițiile învățământului simultan (particularități, proiectare didactică);
  - activități extracurriculare: șezători, vizite, excursii, medalioane literare, concursuri literare, vizionări de spectacole/filme, expoziții etc.
- **Evaluarea lecțiilor de limba și literatura română:**
  - tipuri de evaluare: inițială, continuă/formativă, finală/sumativă;
  - metode și procedee de evaluare: observarea curentă; probele orale, scrise, practice; testul; portofoliul; proiectul etc.;
  - probe de evaluare pentru diferite tipuri de lecții.



## SUGESTII METODOLOGICE

Programa oferă profesorilor metodiști un cadru flexibil de organizare a activității didactice, de aceea conținuturile învățării au fost astfel grupate încât fiecare cadru didactic să poată identifica soluțiile cele mai potrivite pentru organizarea și elaborarea parcursului didactic.

Fiecărui domeniu (metodica organizării și desfășurării activităților de educație a limbajului și, respectiv, metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar) îi corespund mai multe competențe și conținuturi, care vor putea fi abordate atât prin prezentări teoretice, cât și prin aplicații / studii de caz diverse, accentul fiind pus pe învățarea activă a elevilor. În activitățile la clasă se pot organiza simulări ale activităților didactice pe care elevii le vor realiza la grupele și clasele unde vor desfășura practica pedagogică. Demersurile didactice vor fi adaptate nevoilor reale ale elevilor. Pentru a evalua în ce măsură aceștia înțeleg cele prezentate, vor putea fi puși în situația de a rezolva diverse sarcini sau de a elabora anumite produse.

Pentru sugestii și exemple de organizare, planificare și proiectare a activităților didactice se poate consulta volumul din seria Curriculum Național: *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de Limba și literatura română învățământ primar și gimnazial* (MEdC, CNC, București, Ed. Aramis, 2002). În vederea diversificării metodelor și instrumentelor de evaluare, se recomandă volumul din seria Evaluare: *Ghid de evaluare. Limba și literatura română* (SNEE, București, Ed. Aramis, 2001).

## BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

### A. Pentru metodica organizării și desfășurării activităților de educație a limbajului

- Alexandru, J.; Filipescu, V. – **Stimularea creativității verbale la copii** în „Culegere metodică”, E.D.P., București, 1975.
- Andrand, A. – **Cum facem exercițiile de vorbire**, E.D.P., București, 1980.
- Barbu, H.; Popescu, E.; Serban, F. – **Activități de joc și recreativ-distractive**, E.D.P., București, 1993.
- Bădică, T. – **Însemnări pentru educatoare**, E.D.P., București, 1993.
- Bădică, T.; Marinescu, E. – **Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor**, E.D.P., București, 1979.
- Carroll, B.J. – **Limba și gândire**, E.D.P., București, 1976.
- Cerghit, I. – **Metode de învățământ**, ediția a II-a, E.D.P., București, 1990.
- Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zoe – **Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I și a II-a**, E.D.P., București, 1996.
- Dumitrana, M. – **Educarea limbajului în învățământul preșcolar**, vol. I, „Comunicarea orală”, vol. II „Comunicarea scrisă” Editura Compania, București, 1999.
- Dumitrana, M. – **Didactica preșcolară** (traducere), Editura V&I Integral, București, 1998.
- Dumitrana, Magdalena – **Dezvoltarea psihică umană**, Editura V&I Integral, București, 2000.
- \*\*\* – **Grădinița altfel**, Editura V&I Integral, București, 2003.
- \*\*\* – **Învățământul preșcolar** – revistă, București, 1991-2004.
- Jurcău, E.; Jurcău, N. – **Cum vorbesc copiii noștri?**, Editura Dacia, Cluj- Napoca, 1989.
- \*\*\* – **Metoda proiectelor la vârste timpurii**, Editura Minimed, București, 2002.
- Mitu, F. – **Metodica activităților de educare a limbajului**, Editura Pro-Humanitas, București, 2000.
- Neacșu, I. – **Metode și tehnici de învățare eficientă**, Editura Militară, București, 1990.
- Pop, M.; Ruxândoiu, P. – **Folclor literar românesc**, E.D.P., București, 1999.
- Preda, Viorica – **Copilul și grădinița**, Editura Compania, București, 1999.
- \*\*\* - **Programe pentru învățământul preșcolar**, Comisia Națională pentru Curriculum, București, 1998.
- \*\*\* - **Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii**, Editura a II-a revizuită și adăugită, București, 2005.
- Sora, M. – **Eu ..., tu ..., el ..., ea ... sau dialogul generalizat**, Editura Cartea Românească, București, 1990.
- Stoica, C.; Vasilescu, E. – **Literatura pentru copii** (manual pentru scolile normale – clasa. a XII-a), E.D.P., București, 1998.
- Surdu, A. – **Actualitatea relației gândire-limbaj**, Editura Academiei, R.S.R., București, 1989.

## B. Pentru metodică predării limbii și literaturii române în învățământul primar

- Ancuța, L., Ancuța P., - **Jocurile de creativitate**, Editura Excelsior, Timișoara, 1997;
- Apostol, A., Filip, V., - **Practici alternative de evaluare**, Editura PIM, Iași, 2003
- Avram, Emilia – **Abecedar**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
- Avram, Emilia – **Ghid de predare a abecedarului**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996;
- Barbu, Marian (coord.) – **Metodica predării limbii și literaturii române-învățământul primar**, Editura „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 2003;
- Berca, Ion – **Metodica predării limbii române**, ediția a II-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971;
- Blideanu, Eugen; Șerdean, I. – **Orientări noi în metodologia studierii limbii române la ciclul primar**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981;
- Cornea, Paul – **Introducere în teoria lecturii**, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Corniță, Georgeta – **Metodica predării și învățării limbii și literaturii române**. Grădiniță, clasele I-IV, gimnaziu și liceu, Editura Umbria, Baia Mare, 1993;
- Dumitru, I., Al., **Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă**, Editura De Vest, Timișoara, 2000;
- Gheorghe, Alexandru și colaboratorii, **Metodica activității didactice simultane la două și mai multe clase la ciclul primar**, Editura „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 2004;
- Gheorghe, Alexandru, Eugenia Șincan – **Lecturi literare – îndrumător metodic pentru învățători, părinți și elevi**, vol. I, II, III, IV, Editura „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 1993-1994;
- Gheorghe, Alexandru – **Perioada preabecedară - ghid metodic pentru învățători și părinți**, Editura „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 1995;
- Gherghina, Dumitru – **Limba română în școala primară**, Editura Didactică Nova, Craiova, 1999;
- Goia, Vistian; Drăgătoiu Ioan – **Metodica predării limbii și literaturii române**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
- Goia, Vistian – **Ipostazele învățării – limbă și literatură română**, Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 1999;
- Goia, Vistian – **Didactica limbii și literaturii române** (pentru gimnaziu și liceu), Editura Napoca Star, Cluj-Napoca, 2001;
- Hancu, Alex – **Exerciții de cultivare a limbii române în liceu**, Editura Sincron, Cluj, 1996;
- Ilica, A. – **Medica predării limbii române în învățământul primar**, Editura7 Multimedia, Arad, 1998;
- Ionescu, Miron; Radu, Ion (coordonator) – **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj, 1995;
- Ionescu, Miron; Chiș, Vasile – **Strategii de predare-învățare**, Editura Științifică, București, 2001;
- Ionescu, Miron – **Demersuri creative în predare și învățare**, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
- Ionescu, Miron; Radu, Ion, Salade, Dumitru – **Studii de pedagogie aplicată**, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000;
- Ionescu, Miron; Radu, Ion, - **Didactica modernă**, Editura Dacia, Cluj Napoca, 2001;
- Joița, Elena – **Didactica aplicată**, Editura „Gheorghe Alexandru”, Craiova, 1994;
- Joița, Elena – **Eficiența instruirii**, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1998;
- Joița, Elena – **Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie**, Editura Polisan, Iași 2002
- Magheru, Octavian – **Noțiuni de stil și compoziție cu modele de compuneri școlare**, Editura Coresi, București, 1993;
- Manolescu, Marin – **Evaluarea școlară - un contract pedagogic**, Editura Fundației „Dimitrie Bolintineanu”, București, 2002
- Manolescu, Marin – **Activitatea evaluativă între cogniție și metacogniție**, Editura Meteor Press, București, 2003;
- Manolescu, Marin – **Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar. Teorie și practică**, Editura Credis, București, 2004;
- Matei, C., Nicolae- **Învățarea eficientă în școală**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
- Moraru, Ion – **Strategii creative transdisciplinare**, Editura Academiei, București, 1992;
- Neacșu, Ioan (coordonator) – **Catalog de enunțuri-itemi pentru limba și literatura română**, Editura Recif, București, 1997;

- Neacșu, I., Stoica, A., (și colaboratorii) – **Ghid general de evaluare și examinare**, Editura Aramis, București, 1996;
- Neacșu, Ioan – **Metode și tehnici de învățare eficientă**, Editura Militară, București, 1990;
- Nuță, Silvia – **Limba română – Corectitudine și expresivitate**, Editura Aius, Craiova, 1998;
- Nuță, Silvia – **Metodica predării limbii române în clasele primare**, vol.I-II, Editura Aramis, București, 2000;
- Pamfil, Alina – **Didactica limbii și literaturii române** (pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale – gimnaziu), Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2000;
- Parfene, Constantin – **Compozițiile în școală**, Editura Moldova, Iași, 1996;
- Parfene, Constantin – **Metodica studierii limbii și literaturii române în școală. Ghid teoretico-aplicativ**, Editura Polirom, Iași, 1998;
- Pădureanu, V., (coord.) - **Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română în învățământul primar și gimnazial**, Editura Aramis Print, București, 2002
- Peneș, Marcela – **Limba română – comunicare scrisă – cls. a II-a, a III-a, a IV-a**, Editura Ana, București, 2000;
- Peneș, M., Molan, V. – **Îndrumător pentru folosirea abecedarului**, Editura Aramis, București, 1995;
- Peneș M., Maior, A., **Puncte de sprijin în organizarea predării-învățării la clasele I-IV, conform Curriculum-ului Național**, Editura Aramis, București, 1998
- Stanca, Vasile – **Aspecte metodice ale predării limbii române în școală**, Editura Bălgrad, Alba Iulia, 1997;
- Stoica, A., (coord.) – **Evaluarea curentă și examenele**, Editura Prognosis, București, 2001;
- Stoica, A., (coord.) – **Ghid practic de elaborare a itemilor pentru examene**, I.S. E., București, 1996;
- Șerdean, Ioan – **Didactica limbii române în școala primară**, Editura Teora, București, 1998;
- Șerdean, Ioan – **Metodica predării limbii române la clasele I-IV**, Editura Didactică și pedagogică, București, 1995;
- Teodorescu, Vasile – **Compunerile corespondență și cu destinație oficială**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979;
- Ungureanu, A. (coord.) – **Metodica studierii limbii și literaturii române - învățământ primar**, Editura AS'S, Iași, 2003
- \*\*\* **Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță**, București, 1998;
- \*\*\* **Ghid de evaluare pentru învățământul primar**, M.E.N, S.N.E.E., București, 1999;
- \*\*\* colecția revistei **Învățământul primar**, Editura Discipol, București, 1998, 1999, 2000;
- \*\*\* **Perspective** – Revistă de didactica limbii și literaturii române, nr.1-5/2001-2002.
- \*\*\***Programe școlare pentru învățământul primar**, Comisia Națională pentru Curriculum, Editura Corint, București, 1998.